**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой**

Принято на Утверждено:

Педагогическом совете Заведующий МДОУ

№4 от «\_\_\_\_» 2020 г. ДС №9 «Журавушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Корецкая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Образовательный проект**

**на тему: «Как хорошо уметь считать»**

****

**Автор: Ожгибесова Анна Николаевна, воспитатель.**

Стрежевой 2020

**Актуальность**

Одной из актуальных задач современного российского образования выступает выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Обусловлено это кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно мыслить, вносить новое качественное содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. А социальный заказ государства и общества направлен на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны и ставит перед современной педагогикой задачи по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Да и кто из родителей не мечтает о том, чтобы их ребенок вырос интеллектуально развитым, и творчески одаренным. На что только они не идут, чтобы развивать данные задатки, ведут их в специальные дополнительные кружки и секции. А можно ли развивать эти способности у ребенка в условиях детского сада и дома? Конечно можно!

Работая с детьми 6-7 лет и наблюдая за их интеллектуальной деятельностью, отмечаем, что у ребят зачастую возникают затруднения в устных мыслительных операциях, в быстром счете. Такое положение дел свидетельствует о том, что у них недостаточно развито межполушарное взаимодействие, которое, в свою очередь «отвечает» за креативное мышление, развитие интеллектуального и творческого потенциала, концентрации внимания.

Выделенные проблемы побудили нас к поиску наиболее эффективных образовательных технологий, ранее нами не применяемых в работе с детьми и направленных на развитие интеллектуальной сферы и творческого потенциала.

Изучив ряд инновационных образовательных технологий, пришли к выводу, что ментальная арифметика - это именно та технология, которая способна наряду с реализацией основной образовательной программы МДОУ «Журавушка», усилить эффект развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала дошкольников.

Технология «Ментальная арифметика» является одной из самых молодых и перспективных технологий образования детей. Она способная развить умственные способности детей настолько, что любые арифметические задачи станут для них простым и быстрым вычислением в уме. Рабочим инструментом технологии выступает счётная доска, применяемая для арифметических вычислений, которую еще можно назвать предком современных калькуляторов. В странах Азии и Европы ее называют соробан, в Китае - абакус. В России ментальную арифметику в дошкольных образовательных учреждениях стали применять сравнительно недавно. Но уже сегодня отмечено, что она способствует активизации зрительной и слуховой памяти; развитию логико-математического мышления; концентрации внимания; совершенствованию смекалки и интуиции; креативному мышлению; проявлению уверенности и самостоятельности.

Ценность «ментальной арифметики» в том, что она дает возможность не просто заняться развитием обоих полушарий головного мозга, но и укрепляет нейронные межполушарные связи. Ключевые факторы, объясняющие, как работает ментальная арифметика и какие результаты показывает - это большая скорость мыслительных процессов, практически мгновенная переключаемость с логического мышления на креативное и наоборот, а также развитие умения работать с большими потоками информации. Методика основана на технике обучения правильному и быстрому устному счету, который является лишь инструментом для развития интеллекта ребенка, а не самоцелью.

Согласно исследованию, современных ученых, изучение чего-то нового всегда активнее стимулирует работу головного мозга. Чем больше человек тренирует свой мозг, тем лучше работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И то, что когда-то казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. «Ментальная арифметика» ориентирована на развитие как левого, так и правого полушария мозга. В процессе работы с абакусом, одновременно взаимодействуют оба полушария. Ребенок представляет абакус - активность приобретает правое полушарие головного мозга, делает логические расчеты подключается левое полушарие. То есть ребенок уже с малых лет привыкает к такому стилю мышления, и в решении любых жизненных вопросов он будет подключать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Ментальная арифметика дает объемное, фактически пространственное понятие числа и состава числа. Это прекрасная база для дальнейшего обучения математике в школе. Ведь маленькие дети не могут мыслить абстрактно. Поэтому дошкольникам любые числа сначала показывают на конкретных примерах: яблочках, кружочках и др. А ментальная арифметика дает конкретное представление, что 1-это одна косточка, а 7 – это косточка 5 и еще 2 косточки. Их даже можно потрогать! Объемные числа! Дети быстро схватывают принципы быстрого счета, а также понимают, что одно число может состоять из двух разных чисел.

Немаловажный фактор эффективности данной технологии состоит в том, что в процессе обучения дети почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Они быстро получают ответ, видят непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенности в себе. Дошкольники становятся менее зависимым от педагога.

Изучив научную и методическую литературу, Интернет-ресурсы по использованию технологии «ментальная арифметика», пришли к выводу, что она для дошкольников - успешный путь к первой ступени образования, потому что они воспринимают абакус как игрушку, который позволяет им наглядно в игровой форме изучить приемы сложения и вычитания. Навыки, которые у них развиваются, благодаря **ментальной арифметике** необходимы, так как они сделают их жизнь счастливее и успешнее.

Предполагаем, что по окончании реализации проекта у воспитанников произойдут существенные изменения в концентрации внимания; проявится фотографическая память; точность и быстрота реакции; активизируется творческое мышление и наблюдательность, инициативность и самостоятельность. Дети станут уверенными, у них сформируется позитивное отношение к будущему школьному обучению.

Именно эти убеждения подтолкнули нас на разработку образовательного проекта «Как хорошо уметь считать».

Главной **идеей** проекта является обучение детей арифметическим вычислениям, решениям нестандартных задач, выполнениям интеллектуальных и творческих заданий с использованием японских счет Абакус. Кроме того, зачастую по разным причинам дети могут отсутствовать в детском саду и пропускать занятия. В данном проекте предусмотрено включение ребенка в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выстраиваются задачи.

Проект «Как хорошо уметь считать» ориентирован на детей 6-7 лет.

**Срок реализации**: 1 год (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.).

**Участники проекта**: воспитанники подготовительный группы «Колокольчик», воспитатели, родители.

**Цель проекта:** способствовать развитию системной работы правого и левого полушарий головного мозга для овладения логико-математическими и интеллектуальными способностями посредством «ментальной арифметики».

**Задачи:**

* Формировать у детей вычислительные навыки в уме.
* Совершенствовать у детей прямой и обратный счету в пределах 20-ти;
* Обогащать арифметические представления детей понятиями: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;
* Учить детей умению выстраивать арифметические действия на абакусе.
* Развивать навыки устного арифметического счета при решении практических задач.
* Развивать мелкую моторику детей.
* Развивать память, внимание, мышление.
* Обогащать словарный запас;
* Воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
* Формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

**Содержание деятельности по реализации проекта**

Так как дети в старшем дошкольном возрасте знакомы с цифрами от 1 до 10, то абакус рекомендуется использовать уже для выполнения простых **арифметических упражнений**. В процессе их выполнения дошкольники передвигают деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом они учатся представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка детей к счётам и стимулируется их собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий дети могут производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Обучение «ментальной арифметике» осуществляется **поэтапно**.

**I этап.** **Работа на абакусе.**

1. Перемещая косточки на абакусе, дети осваивают цифры тактильно. Для проведения вычислений дети запоминают расположение косточек на спицах, обучаясь правильной постановке рук и простым операциям с числами (сложению и вычитанию), используя для этих операций обе руки.

**II этап.** **Флэш-карта.**

II этапначинается параллельно с предыдущим. После успешного освоения абакуса, дети переходят к использованию флэш-карт - картинок, изображающих счеты. Техника быстрого счета достигается с помощью стимуляции воображения. Они производят вычисления, мысленно перемещая косточки на абакусе. Дети учатся представлять себе **инструмент** для счета и производить действия на этом воображаемом *(****ментальном****)* абакусе. Каждое занятие предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое - картинку косточек счетов. Так ребенок учится производить предполагаемые расчеты в уме. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

**III этап.** **Ментальный счет.** Завершающий этап - быстрый счет в уме без каких-либо приспособлений. Дети отрабатывают навыки, постепенно возрастают сложности операций. По мере того, как растет сложность числовых операций и скорость вычислений, дети постепенно переходят к естественному, быстрому и точному устному счету, не теряя навыков вычисления привычными **методиками**. Через несколько занятий гибкий ум детей становится способен воспринимать ещё больше информации, выполнять несложные спортивные упражнения параллельно со счётом и быстро переходить от вычислений к творческой нагрузке. Чередование заданий и необходимость многозадачности равномерно **развивают** оба полушария и межполушарные нейронные связи.

Дети считают разными способами: на слух, в рабочих тетрадях, на демонстрационном абакусе, с помощью флеш - карт.

**Особенности методики проведения занятия.**

Основная форма реализации проекта - занятие, которое строится в доступной и **интересной для дошкольников форме**, с постоянной сменой видов деятельности, продолжительностью 30 минут, 2 раза в месяц. Все задания и упражнения построены по принципу «от простого к сложному» в форме игры. Итоговые формы работы - соревнования. Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях. Используются следующие виды занятий: ознакомление с новым материалом, комбинированные - повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой, занятие на закрепление.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, технических средств обучения.

Наиболее важными инструментами обучения являются счеты абакус, ментальная карта, с помощью которых дети приобретают навыки математического счета, таблицы Шульте, логические задачи и загадки. Также ключевыми преимуществами занятий являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимание и творческие способности, групповые и индивидуальные упражнения, направленные на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Флеш-карты - это карточки с изображениями различной тематики. На каждую тему предусматривается не менее 10 карт с изображениями. Темы самые разные: животные, растения, птицы рыбы, времена года и т.д. Флеш-карта должна содержать только изображение. Просмотр флеш-карты должен быть быстрым до 1 секунды на 1 карточку. Просмотр быстро меняющихся флеш-карт развивает правое полушарие. Демонстрация флеш-карт помогает тренировать функции воображения и визуализации, развивается фотографическая функция памяти ребенка.

Таблицы Шульте развивает у детей устойчивость внимания, эффективность самостоятельной работы, скорость ориентировочно-поисковых движений глаз, объём внимания. Перед тем как начать работу с таблицами Шульте необходимо расположить таблицу под небольшим углом на расстоянии 30–35 см от глаз ребенка; попросить его зафиксировать взгляд на изображённом объекте в центре и не отводить глаза; найти глазами все числа по порядку возрастания. Последовательность объектов нарушать нельзя. Хорошим результатом считается проход таблицы за 30-40 секунд. Обязательным условием является проговаривание ребёнком каждого объекта.

Логические задачи (загадки) - это упражнения, которые развивают мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями. Такие задачи учат детей связывать причину и последствия, угадывать результат.

**Структура занятий.**

***Подготовительная часть***.

Основной упор делается на мотивирование детей к деятельности. С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует занимательная форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение детей то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность.

Для работы на абакусе важно в начале каждого занятия провести пальчиковую гимнастику. Упражнения сначала правой, затем левой рукой - перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

***Основная часть*** занятия **-** познавательная деятельность. Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях. Затем дети производят простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил, потом с применением изученных правил. После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

***Заключительная часть*** занятия – рефлексия. Дети проводят краткий анализ своей деятельности, подводят итог. Воспитатель вместе с детьми еще раз проговаривают основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных, олимпиадных задач, совместное обсуждение работы на занятии каждого ребенка являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

В середине занятия всегда используется физминутка, которая тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются в снятии усталости напряжения, внесении эмоционального заряда, совершенствовании общей моторики, выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Для успешного проведения занятий с детьми используются разнообразные методы и приемы:

1. Методы организации и осуществления познавательной активности: демонстрация презентации, рассматривание, показ способов действий.

2.Методы стимулирования познавательной деятельности: решение логических и творческих задач, выполнение кизенеологических упражнений, рассказ, беседа, пояснение, художественное слово, вопросы, загадки, проблемная ситуация, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, моделирование ситуации, математические конкурсы, соревнования, поощрение.

3. Методы оценки, самооценки и самоконтроля: адресные вопросы, использование сигнальных карточек, сверка с готовым образцом, взаимопроверка, модель самооценки.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному освоению поставленных задач, активизации познавательной деятельности детей, самостоятельности.

**Способы поддержки детской инициативы в деятельности**

- Создание проблемных ситуаций.

- Создание ситуации право выбора каждому воспитаннику группы.

- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной деятельности.

- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми.

- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям.

- Формирование традиций группы.

Реализация проекта предусматривает совместную деятельность педагога и детей, а также самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих и проблемных ситуаций, при сочетании групповой, подгрупповой и индивидуальной работы детей и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие детей во всех доступных им видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена видов детской деятельности.

**Условия для реализации проекта**

Главным условием реализации проекта является создание развивающей предметно-пространственной среды. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации образовательного проекта:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.

2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3. Развитие у детей самостоятельности.

4. Создание условий для развития познавательной деятельности.

5. Создание условий для развития проектной деятельности.

Для эффективности проведения занятий предполагается полная методическая база, а именно: интерактивное оборудование для демонстрации информации и распечатки необходимого материала, магнитно - маркерная доска для работы с наглядным материалом, на каждого ребенка индивидуальные счёты Абакус, демонстрационные счеты Абакус, Таблицы Шульте (3х3, 4х4), канцелярские наборы (тетради, карандаши, ручки, фломастеры и т.д.), картотека логических игровых заданий и кизенеологических упражнений, флеш-карты, комплексы упражнений на счет: гимнастика для рук, глаз, двигательная гимнастика.

Четкое планирование деятельности по ментальной арифметике также является одним из условий реализации проекта, в котором отражены темы занятий и программные задачи.

• Обогащение сенсорного опыта

• Групповые и подгрупповые формы работы.

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Знакомство с ментальной арифметикой. | Познакомить детей со счетами абакус и его конструкцией. |
| 2. | Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе. | Познакомить с приемом сложения и вычитания. Учить детей писать числа на абакусе.  Учить решать простые примеры. на абакусе. Развить математические способности, логическое мышление. |
| 3. | Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение на абакусе от 1 до 4. Развить внимание, память. Познакомить с техникой ментального счета. |
| 4. | Вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на вычитание на абакусе от до 4. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
| 5. | Сложение и вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе от 1 до 4. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
|  | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и абакуса. | Закрепить навыки сложения и вычитания ментально. Развить внимание, память. |
| 6. | Изучение цифр 5-8 на абакусе. Ментальный счет. | Познакомить с цифрами 5-8 на абакусе. Закрепить счет от 5 до 8. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развивать внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
| 7. | Сложение и вычитание на абакусе цифр 5-7. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе от 5 до 7. Закрепить счет до 7. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
| 8. | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и абакуса. | Закрепить навыки сложения и вычитания ментально. Развить внимание, память. |
| 9. | Изучение цифр 8-9 на абакусе. Знакомство с числом 10 на абакусе. Ментальный счет. | Познакомить с цифрами 8-9 на абакусе. Закрепить счет до 10. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
| 10. | Сложение и вычитание на абакусе от 8 до 10. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе от 9 до 10. Закрепить счет до 10. Развивать внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
| 11. | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и абакуса. | Закрепить навыки сложения и вычитания ментально. Развить внимание, память. |
| 12. | Повторение. Набор цифр от 1 до 9 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса. |
| 13. | Простое сложение и вычитание однозначных чисел. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса. |
| 14. | Изучение чисел 11-19 на абакусе. Ментальный счет. | Закрепить счет до 10. Познакомить с числами от 11 до 19 на абакусе. Закрепить умение решать примеры на   абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров  ментально. |
| 15. | Набор чисел от 1 до 19 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет. | Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса. |
| 16. | Повторение. Контрольные задания на правила. | Закрепить у детей навыки счета на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. |
| 17. | Повторение. Решение примеров с применением известных правил. | Закрепить у детей навыки счета на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. |
| 18. | Итоговое занятие. | Закрепить у детей навыки счета на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. |

**Планируемые результаты реализации проекта.**

1.Развитие левого полушария:

-развитость мелкой моторики;

-Сформированность умения наглядно представлять арифметические действия.

2. Развитие правого полушария:

-использование в равной степени правой и левой руки;

-сформированность умения работать в уме с воображаемыми счетами.

3.Развитость психических функций: памяти, логического мышления, творческого воображения, быстроты реакции.

**Эффективность** реализации проекта происходит посредством педагогической диагностики развития детей, где формами и методами выступают наблюдение и анализ детской деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

**Таблица индивидуального мониторинга (диагностическая карта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Показатели для мониторинга** | **Уровень овладения** | |
|  | **начало учебного года** | **конец учебного года** |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу с абакусом |  |  |
| Умение набирать и распознавать числа 1-10 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) |  |  |
| Умение сложения и вычитания чисел на абакусе простым способом |  |  |
| Умение сложения и вычитания чисел на абакусе с пятеркой |  |  |
| Ментальный счет |  |  |
| Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умения наглядно представлять арифметические действия |  |  |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: | | |
| на счётах «Абакус» |  |  |
| ментальный счет (умение работать в уме с воображаемыми счетами: скорость, количество чисел) |  |  |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень овладения логико-математическими и интеллектуальными способностями посредством «ментальной арифметики» на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

*Уровни:*

1 балл: низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла: средний – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла: высокий – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

**Взаимодействие с родителями**

В ходе реализации проекта особая роль отведена родителям. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях в детском саду, но и в домашних условия.

Поэтому в проекте выделены **педагогические** **задачи,** направленные на работу с родителями:

1. Вызвать у родителей интерес к обучению ментальной арифметике и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).

2. Познакомить родителей с принципами и приемами работы на абакусе.

**Задачи родителей:**

1. Поддержать своего ребенка в обучении.

2. Проконтролировать выполнение домашнего задания.

3. Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**: продолжить работу по внедрению ментальной арифметики, начиная с детьми четырехлетнего возраста.

**Промежуточный анализ реализации проекта**

Для реализации проекта в первую очередь создали развивающую предметно-пространственную среду в группе. Приобрели демонстрационные и индивидуальные счеты абакус, подобрали развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, игры для снятия эмоционального и физического перенапряжения. Содержание всех игр включает математический счет. В группе имеется интерактивная панель для удобства работы.

Для родителей подобрали обучающие консультации по теме проекта, провели мастер-класс в формате онлайн по обучению технике работы на абакусе.

Образовательную деятельность по проекту с воспитанниками мы начали со знакомства их с понятием «Ментальная арифметика». Объяснили, что такое ментальная арифметика, рассказали, что их ждут увлекательные, интересные игры, занятия, путешествия. Ребята заинтересовались моментально, как только мы внесли в группу счеты абакус, для них загадочные, яркие, удобные.

На каждом занятии перед началом работы с абакусом проводим подготовительные тренировочные игры с пальчики, используя пальчиковую гимнастику, такую как «Птичка и цветок», «Пространственное рисование».

Для активизации полноценной работы в целях развития левого и правого полушария, возможности управлять эмоциональными, физическими и умственными навыками и способностями, способности лучшему восприятию информации использованы разнообразные упражнения: гимнастика для мозга: «Перекрестные шаги», «Ленивая восьмерка», игра «Робот»; для улучшения мыслительной деятельности, повышения стрессоустойчивости, способности к самоконтролю такие кинезиологические упражнения, как «Ухо-нос-хлопок»; развития моторики и тактильных ощущений «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; для развития логического и пространственного мышления, умения анализировать, внимательности вносили «Лабиринты», «Головоломки». С помощью таблицы Шульте ребята вырабатывали устойчивость внимания, работоспособность. Широко применяли рисование двумя руками одновременно. Дополнительные упражнения и задания дети воспринимают всегда как отдых. Выражают положительные эмоции в виде крика «ура!» и проходят очередной лабиринт. Они постоянно вовлечены в процесс. На занятии дети успевают не только успешно усвоить материал, но и подвигаться.

Проработав по проекту всего 4 месяца, но уже отмечены положительные результаты. Из 16 детей группы 10 детей, что составляет 63% в совершенстве овладели приемами работы на абакусе. Они правильно держат руки на абакусе,в работе используют только большой и указательный пальцы. 6 – 37% детей затрудняются в раскладывании всех чисел на простые цифры, самостоятельно не называют к какой спице они относятся. У 8 детей, что составляет 50% на уровне самостоятельности отработаны навыки сложения и вычитания на абакусе в пределах 9. 8 детей – 50% испытывают затруднения. 13 детей -81% из 16 овладели терминологией по ментальной арифметике.

**Используемая литература:**

* 1. Бортолато К. «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20». – М.: изд-во «Новый формат», 2014 г.
  2. Багаутдинов Р., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Знакомство». – М.: изд-во «Траст», 2016 г.
  3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
  4. Основная образовательная программа МДОУ «ДС №9 «Журавушка».
  5. Эрташ С. «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание». – М.: изд-во «Траст», 2015 г.